

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZY**

„W świecie zasad i wartości”

**PRZEDSZKOŁA NR 13
IM. MARII KOWNACKIEJ
W RYBNIKU-CHWAŁOWICACH**

Rybnik, 2017

SPIS TREŚCI

I. Wstęp.....	3
II. Cele programu.....	5
III. Akty prawne.....	5
IV. Metody i formy pracy.....	6
V. Sposoby realizacji programu.....	7
VI. Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne.....	8
VII. Ewaluacja	21
VIII. Podsumowanie.....	21
IX. Załączniki.....	22

I. WSTĘP

*„Wychowanie dzieci
to w rzeczywistości twórcza praca
kształtująca naszych następców”.*

P. Callaway

Wychowanie to szereg czynności mających na celu kształtowanie postaw, wpojenie pewnych wartości, umiejętności i wiedzy. Wychowanie dziecka to nic innego jak nabywanie przez niego doświadczeń, postaw pozwalających zrozumieć innych ludzi i istnienie świata. Bardzo ważnym etapem w wychowaniu jest okres edukacji, który rozpoczyna się w przedszkolu. Jest to okres, który kształtuje osobowość dziecka a także pozwala nabywać różnorodne doświadczenia i umiejętności. Przedszkole odgrywa ogromną rolę w wychowaniu dziecka. Kształtuje bowiem samodzielność, budowanie zaufania do samego siebie, oraz nabywania umiejętności adaptacyjnych. Dziecko w grupie rówieśniczej doświadcza różnorodnych interakcji zupełnie innych niż w środowisku rodzinnym. Dziecko doświadcza uczuć i emocji tych pozytywnych i negatywnych dzięki czemu uczy się sposobów rozwiązywania konfliktów, poznaje podstawowe normy zachowania obowiązujące w społeczeństwie. Przedszkole łączy wychowanie rodzinne i wychowanie w przedszkolu, pełniąc zarówno funkcję opiekuńczą, wychowawczą, wyrównawczą i społeczną. Celem funkcji wychowawczej przedszkola jest wywołanie zamierzonych zmian w osobowości młodego człowieka. Nauczyciel tworzy takie sytuacje wychowawcze, które dostarczają dziecku odpowiednich treści. Jak pisze Anna Klim-Klimaszewska „Działalność wychowawcza ma na uwadze wszechstronny rozwój dzieci i przygotowanie do szkoły.”

Proces wychowania musi się jednak odbywać w odpowiednich warunkach po to, aby zaspokoić wszystkie potrzeby rozwojowe dziecka. Jedną z najważniejszych potrzeb jest bezpieczeństwo. Program uwzględnia zaspokajanie potrzeby bezpieczeństwa i eliminowanie zagrożeń i niebezpieczeństw. Eliminacja zagrożeń, bezpieczeństwo, zapewnienie zdrowych, higienicznych warunków to szeroko pojęte działania profilaktyczne.

W podstawie programowej jednym z najważniejszych celów wychowania przedszkolnego jest budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe, kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek a także rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi. Program wychowawczo -profilaktyczny powstał po to, aby poprawić jakość pracy wychowawczej i profilaktycznej. Celem programu jest między innymi integracja

nauczyciel-dziecko-rodzic w realizowaniu celów wychowawczych poprzez stworzenie wspólnych oddziaływań wychowawczych. Co więcej, niezbędnym elementem każdego programu jest obecnie profilaktyka, która jest ściśle związana z wszechstronnym i harmonijnym rozwojem dziecka, jak i wzmocnieniem czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka mogących zaburzyć prawidłowy proces wychowania. Działania profilaktyczne wdrażane są więc już od najmłodszych lat poprzez odpowiednio stosowane formy i metody działań uwzględniając potrzeby zarówno dzieci zdolnych, jak i tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Program wychowawczo-profilaktyczny to działania mające na celu pracę nad całością osobowości dziecka zarówno w sferze psychicznej, duchowej i fizycznej włączając do działań nauczycieli i rodziców. Program ma pomóc dzieciom poznać emocje swoje i innych, wdrożyć je w świat zasad i wartości obowiązujących w świecie a także wychować je na dobrych ludzi, którzy w przyszłości zbudują własny, społecznie akceptowany system wartości. Stąd nazwa programu „W świecie zasad i wartości”. Dziecko poznaje zasady, wartości obowiązujące w społeczeństwie działając zgodnie z kodeksem zachowań a także zgodnie z samym sobą.

II. CELE PROGRAMU

Główne cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego „W świecie zasad i wartości” Przedszkola im. Marii Kownackiej w Rybniku-Chwałowicach wynikają z podstawy programowej i są to:

- budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe,
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek,
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach
- kształtowanie postawy sprzyjającej rozwojowi nawyków zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo w tym, bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

III. AKTY PRAWNE

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949);
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. 2012, poz. 752);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży Dz. U. z 2017 r. poz. 1616);
- Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017r.w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli(Dz. U z2017r.poz.649)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356);

IV. METODY I FORMY PRACY

1. METODY PRACY:

- podające: opowiadanie, wiersze, piosenki, rozmowa, historyjka obrazkowa, praca z tekstem;
- problemowe: gry dydaktyczne, giełda pomysłów – „Burza mózgów „, inscenizacja;
- aktywizujące: pokaz, drama, wystawa -ekspozycja;
- praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. krzyżówki, rebusy.

2. FORMY PRACY :

- praca w małych grupach;
- praca z całą grupą;
- praca indywidualna z dzieckiem;

3. CZYNNOŚCI POTRZEBNE DO REALIZACJI PROGRAMU:

- czynności samoobsługowe, organizacyjne i higieniczne
- spacer i wycieczki,
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim,
- udział w konkursach, festiwalach, przeglądach, quizach, turniejach
- zajęcia i zabawy.

4. WARUNKI NIEZBĘDNE DO REALIZACJI PROGRAMU:

- sale zabaw dla każdej grupy;
- program wychowania przedszkolnego realizowany przez nauczycieli;
- pomoce dydaktyczne do zajęć, zabaw;
- wyposażone kącki zabaw i sale do zabaw;
- ogród przedszkolny.

V. SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

DZIECKO:

W stosunku do dziecka program realizuje się przez kształtowanie postaw społecznych i systematyczne oddziaływanie na dziecko poprzez:

- pogadanki, dyskusje, rozmowy;
- wspólne rozwiązywanie konfliktów, problemów dążąc do porozumienia;
- czytanie opowiadań, bajek, wierszy związanych z sytuacjami społecznymi;
- omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
- opracowanie kodeksu w każdej grupie wiekowej
- ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku niespektowania obowiązujących zasad.

RODZIC:

W stosunku do rodzica program realizuje się poprzez:

- zapoznanie z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym;
- zaopiniowanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego;
- udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych , zajęciach otwartych;
- pedagogizacja rodziców w celu uświadomienia konieczności ujednoczenia oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w domu i przedszkolu.

NAUCZYCIEL:

W stosunku do nauczyciela program realizuje się poprzez:

- prowadzenie zajęć koleżeńskich;
- wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń, scenariuszy zajęć;
- integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć i opracowywania kodeksu zachowań;
- ujednoczenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach nauczyciel – dziecko.

VI. TREŚCI I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

1. Wychowanie dziecka akceptującego siebie.

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Przewidywane efekty
<ul style="list-style-type: none">• Budowanie pozytywnego obrazu własnego "ja".	<ul style="list-style-type: none">• Podawanie swojego imienia i nazwiska.• Dostrzeganie, określanie różnic między sobą i rówieśnikami w wyglądzie zewnętrznym, zainteresowaniach, marzeniach, umiejętnościach.• Wykonywanie prostych zadań.• Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, zwiększenie poczucia własnej wartości.• Pozytywne wyrażanie się o sobie.• Rozpoznawanie i określanie swoich stanów emocjonalnych w trakcie różnych działań.	<ul style="list-style-type: none">• Poznanie imion i nazwisk dzieci z grupy.• Podawanie informacji o sobie i innych.• Poznawanie swojego ciała poprzez zabawy.• Poszerzanie wiedzy na temat zachowań.• Wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw.• Próby określania przyczyn swoich stanów emocjonalnych.	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none">• przedstawia się imieniem i nazwiskiem w sytuacjach życia codziennego,• wskazuje cechy charakterystyczne własnego ciała: koloru włosów, oczu, długości włosów ...itp.,• wskazuje różnice w wyglądzie swoim i innych,• wykonuje samodzielnie zadania dostosowane do możliwości rozwojowych dziecka,• odkrywa własne umiejętności i predyspozycje w toku zabaw i działań grupowych,• wypowiada się na temat własnych marzeń, zainteresowań uczuć,• poznaje zainteresowania, marzenia, umiejętności innych osób,• określa różne stany emocji,

2. Wychowanie dziecka otwartego wobec innych ludzi

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Przewidywane efekty
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności dostrzegania i szanowania potrzeb innych ludzi. • Rozwijanie umiejętności komunikowania się. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich • Sprawianie radości innym. • Pomaganie innym w sytuacjach wywołujących smutek. • Pomaganie młodszym, nieśmiałym, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności. • Samodzielne zwracanie się o pomoc w sytuacjach problemowych. • Prowadzenie rozmów z rówieśnikami, pracownikami przedszkola, innymi osobami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w działaniach pozwalających na poznanie możliwości swoich i innych dzieci. • Rozwijanie relacji pomiędzy dziećmi opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji. • Komunikowanie się w grupie. • Swobodne rozmowy. • Rozwijanie umiejętności płynnego mówienia. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa i nazywa potrzeby innych, • obdarowuje innych samodzielnie wykonanymi upominkami, • składa życzenia okolicznościowe • udziela pomocy młodszym kolegom, • szanuje cudze zdanie, • dowiaduje się o konieczności zachowania sekretu, • toleruje osoby o odmiennym zachowaniu, • mówi innym miłe słowa, • zwraca uwagę na problemy, które dotyczą innych, <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i rozumie opinie innych osób • wypowiada własne myśli w kontaktach indywidualnych i zespołowych: <ol style="list-style-type: none"> a) w konkretnych sytuacjach dnia codziennego, b) przy opowiadaniu obrazka, • prowadzi rozmowy w formie dialogu przy różnych okazjach, • negocjuje, dyskutuje, dochodzi do kompromisu, • zadaje pytania i udziela odpowiedzi, • prowadzi rozmowy na temat planowania zabaw, zajęć, • tworzy własne zakończenia opowiadań, • prowadzi rozmowy z pracownikami przedszkola, rodzicami i innymi osobami podczas codziennych kontaktów życia przedszkolnego,, • poszukuje porad informacji u nauczyciela

<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności współdziałania z innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie we wspólnych zabawach, pracach. • Przestrzeganie zasad wspólnej zabawy. • Podejmowanie ról w zabawach. • Wywiązywanie się z powierzonych zadań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne i zabawy kierowane przez nauczyciela 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zabawach integracyjnych podczas zajęć , uroczystości i festynów, • uczestniczy we wspólnych i ulubionych zabawach z rodzeństwem, rodzicami i dziadkami, • wspólnie uczestniczy w planowaniu zadań , etapów ich wykonania, organizowania warsztatu pracy, • doprowadza zaplanowane zadania do końca, • szanuje cudzą własność oraz wytwory pracy innych, • podejmuje role w zabawach tematycznych, • uczestniczy i inicjuje zabawy zespołowe, konstrukcyjne, dydaktyczne, ruchowe, plastyczne, muzyczne.
--	---	---	--

3. Wychowanie dziecka umiejącego radzić sobie w trudnych sytuacjach

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Przewidywane efekty
<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie zasad i norm społecznie akceptowanych, wdrażanie ich do przestrzegania. • Kształcenie umiejętności samodzielnych o działania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określanie poprawnych norm i zasad postępowania w grupie. • Przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie. • Samodzielnie organizuje miejsce i materiał do pracy. • Doprowadza pracę do końca w przypadku niepowodzenia kontynuuje działania modyfikując sposób rozwiązywania problemu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie. • Współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. • Bezpieczeństwo dziecka w przedszkolu i poza nim. • Rozwijanie umiejętności organizacyjnych. • Rozwijanie umiejętności samodzielnego działania. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustala podstawowe normy zachowań w grupie, tworzy kontrakt grupowy, • nabywa zwyczaj reagowania na wezwania i polecenia n-la, • zwraca się do n-la w razie potrzeby, • rozwiązuje sytuacje konfliktowe, • właściwie reaguje na przegraną, • szanuje własność innych, • zna podstawowe zasad bezpieczeństwa, • przestrzega zasady poruszania się po drogach, • radzi sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu. <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustala miejsce pracy i dobór materiału • dowiaduje się o konsekwencjach niewłaściwego wyboru materiału, • odkrywa właściwości możliwości zastosowania materiałów, • wykonuje doświadczenia i eksperymenty, • wykonuje działania według kolejności, • samodzielnie, oszczędnie wykorzystuje materiał i jednocześnie poszukuje alternatywnych metod jego użytkowania, • wskazuje różne warianty rozwiązywania sytuacji sprawiającej problem, • kończy rozpoczętą pracę, • ocenia wytwory własnej działalności oraz prace innych, • organizuje wystawę prac dziecięcych, tworzy mini galerię i aukcje prac plastycznych, • wykonuje czynności samoobsługowe.

4. Bezpieczeństwo

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Przewidywane efekty
<p>Bezpieczeństwo własne i innych na terenie przedszkola i domu</p> <p>Przestrzeganie zakazu wychodzenia z przedszkola z osoba nieznaną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych na terenie przedszkola. • Przestrzeganie zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu. • Kształtowanie umiejętności życiowych. • Doskonalenie umiejętności zapamiętywania numerów alarmowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie przyjętych form zachowań. • Dbanie o własne zmysły i higienę układu nerwowego. • Opracowanie grupowego kontraktu oraz przestrzeganie w ciągu całego roku szkolnego. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, do kogo się zwrócić w trudnej sytuacji, • potrafi być asertywne, • umie troszczyć się o własne bezpieczeństwo, • radzi sobie z przejawami złego zainteresowania ze strony dorosłych, • zdaje sobie sprawę z zagrożeń, • przestrzega zakazu przyjmowania słodyczy i innych rzeczy od osób obcych, • potrafi rozróżnić co jest dobre a co złe, • potrafi powiedzieć "NIE" w sytuacjach zagrożenia • umie szukać pomocy, zna numery telefonu na policję , pogotowie ratunkowe, straż , numer 112, • potrafi rozmawiać z obcymi przez telefon i domofon grzecznie i stanowczo, • omawia wpuszczania do domu obcych, • rozumie , że zachowanie typu: podstawianie nogi, spychanie z urządzeń , sypanie piaskiem w oczy itp. może zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innym, • sygnalizuje konieczność oddalania się z miejsca zabaw czy zajęć, • korzysta ze sprzętu i zabawek zgodnie z zasadami ich użytkowania, • rozumie konieczność takiego poruszania się na terenie przedszkola aby nie zagrażało to bezpieczeństwu, • informuje nauczycielkę o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, zarówno własnemu jak i innych • przestrzega zakaz wkładania do nosa, uszu, gardła ciał obcych, • potrafi porozumiewać się umiarkowanym tonem głosu, • rozumie potrzebę odpoczynku i relaksu, • bezpiecznie posługuje się przyborami np. nożyczkami ,...itp.,

<p>Bezpieczeństwo na drodze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie zasad ruchu drogowego. • Wyposażenie dzieci w niezbędne umiejętności warunkujące umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach. • Podjęcie współpracy ze służbami miejskimi w celu podniesienia bezpieczeństwa dzieci w drodze do przedszkola (bezpieczne i kulturalne uczestnictwo w ruchu drogowym) • Wdrażanie do właściwego zachowania się w ruchu drogowym. • Zapoznanie się z nazwami i znaczeniem znaków drogowych. • Kształtowanie umiejętności zwracania się do policjanta w trudnych sytuacjach. • Wdrażanie do zachowania szczególnej ostrożności w środkach komunikacji i na przystankach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Policjant nasz przyjaciel. • Bezpieczne zachowanie na drodze • Jazda środkami lokomocji, kulturalne zachowanie się na przystankach. • Podstawowe zasady poruszania się po drogach. • Numery alarmowe. • Spotkanie z funkcjonariuszami straży miejskiej i policji. 	<ul style="list-style-type: none"> • nie bawi się zapalkami, lekarstwami, środkami chemicznymi, urządzeniami elektrycznymi, znalezionymi odpadkami czy nieużytkami np. zbite szkło,...itp. <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna swoją drogę do przedszkola i do domu, • potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze, • stosuje pięć zasad przechodzenia przez jezdnię, • stosuje się do sygnalizacji świetlnej, • zna wybrane znaki drogowe, • wie, do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach (policjant), • zna zagrożenia wynikające ze złych warunków atmosferycznych w różnych porach roku, • rozumie znaczenie i konieczność stosowania elementów odbłaskowych, • umie kulturalnie zachować się w środkach komunikacji publicznej, • rozumie konieczność bezpiecznego zachowania się w miejscach użyteczności publicznej, • sprawnie i bezpiecznie wsiada i wysiada z autobusu, • rozumie pojęcie "uczestnik ruchu drogowego", • zna i rozumie podstawowe przepisy ruchu drogowego, • umie wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności związane z bezpieczeństwem.
----------------------------------	--	--	--

5. Pięć minut gimnastyki buzi i języka.

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Przewidywane efekty
<ul style="list-style-type: none"> • Likwidowanie u dzieci błędów wymowy i jej doskonalenie. • Rozwijanie i doskonalenie procesów analizy słuchowej. • Usuwanie przyczyn niechęci mówienia , a tym samym nawiązywania słownych kontaktów społecznych. • Umożliwienie wyrażania się w różnych formach ekspresji słownej kształcącej mowę i myślenie. • Rozwijanie sprawności narządów mowy , artykulacji i fonacji słuchu fonematycznego • Rozwijanie komunikacji językowej dziecka, wzbogacanie słownictwa, poprawności gramatycznej i stylistycznej wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja nauczyciela dotycząca poprawnej wymowy. • Spotkanie w ramach PPP z logopedią - skierowanie na badania oraz ustalenie kierunków pracy. • Zabawy logopedyczne w małych zespołach. • Instruktaże dla rodziców do pracy z dzieckiem w domu. • Systematyczne powtarzanie ćwiczeń w trakcie codziennych sytuacji edukacyjnych. • Konsultacje logopedyczne - logopeda- n-l-rodzice • Informacje dla rodziców w kąciku informacyjnym dot. rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym, możliwości kontaktu z logopedą , materiały zawierające ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja n-la dotycząca poprawnej wymowy. • Spotkania w ramach PPP z logopedią, skierowanie na badania oraz ustalenie kierunków pracy. • Zabawy logopedyczne w małych zespołach. • Instruktaże dla rodziców do pracy z dzieckiem w domu. • Systematyczne powtarzanie ćwiczeń w trakcie codziennych sytuacji edukacyjnych. • Konsultacje logopedyczne. • Informacje dla rodziców w kąciku informacyjnym dot. rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym, możliwości kontaktu z logopedią, materiały zawierające ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje ćwiczenia mięśni narządów mowy, • prawidłowo artykułuje głoski, • uświadamia sobie konieczność oddychania przez nos, • rozpoznaje i naśladuje dźwięki dochodzące z otoczenia, różnicuje dźwięki mowy, dokonuje ich analizy i syntezy, • właściwie gospodaruje oddechem w czasie mówienia , • recytowania i śpiewania • Stosuje odpowiednie tempo mowy , siłę głosu,

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie sprawności językowej łącznie z kształtowaniem innych funkcji psychicznych jak: logiczne myślenie, spostrzegawczość, pamięć, wyobraźnia i uwaga. | | | |
|--|--|--|--|

6. Wprowadzenie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, piękno. Tradycja.

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Przewidywane efekty
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wrażliwości na piękno otaczającej przyrody i postawy proekologicznej. • Rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła w wybranych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie uczuć wywołanych odbiorem piękna przyrody za pomocą mowy, gestu, ruchu. • Określanie podstawowych zasad proekologicznych. • Rozumienie potrzeby dbania o środowisko naturalne. • Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra od zła w wybranych sytuacjach. • Kształtowanie umiejętności dostrzegania 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznajemy przyrodę. • Przyroda w sali i w domu. • Dbamy o środowisko naturalne. • Nasze emocje. • Przestrzeganie przyjętych form zachowań. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obcuje z przyrodą poprzez zabawy, prace, spacer i wycieczki, • dokonuje pośredniej i bezpośredniej obserwacji środowiska przyrodniczego, kulturalnego i społecznego, • wykonuje doświadczenia przyrodnicze, dzieli się spostrzeżeniami, • opisuje często spotykane gatunki drzew, owoców, warzyw, grzybów na podstawie wyglądu, dotyku, kształtu, zapachu -dokonuje porównań, • wykazuje zainteresowanie przyrodą jej pięknem i bogactwem, • pielęgnuje rośliny, warzywa w sali i w ogrodzie, • wykazuje zainteresowanie hodowlą zwierząt domowych, przyjaźnie odnosi się do nich, • opiekuje się zwierzętami potrzebującymi pomocy, • uczestniczy w zagospodarowaniu i ciągłym wzbogacaniu kącika przyrody • dowiaduje się o konieczności przestrzegania zasad ochrony przyrody i środowiska • podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody ("Sprzątanie Świata", pielęgnowanie roślin, dokarmianie zwierząt i ptaków w okresie zimy) <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża własne uczucia w toku swobodnych zabaw, spontanicznych sytuacji, • ocenia postępowanie swoje i innych z wyekspozowaniem pozytywnych cech charakteru, • zna zachowania społecznie akceptowane,

<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań tradycjami i kulturą najbliższego środowiska. 	<p>przejawów uczciwości, lojalności, tolerancji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokonywania wyboru i uzasadnienia. <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie tradycji rodzinnych , przedszkolnych i regionalnych • Uczestniczenie w kultywowaniu tradycji. • Nazywanie swojej miejscowości, dzielnicy , poznawanie jej historii, zabytków. • Poznawanie legendy, opowieści związanych ze swoją miejscowością. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje konsekwencje zachowań społecznych, • reaguje na krzywdę innych, • pomaga w konkretnych sytuacjach, • wskazuje wzory do naśladowania, • ocenia postępowanie bohaterów literackich, • identyfikuje się z bohaterami pozytywnymi (literackimi i filmowymi), • zna znaczenie określenia " dobry uczynek", • sprawia radość innym, • wie, że przemoc jest rzeczą złą, • przeciwstawia się złym zachowaniom, • przyjmuje pochwały i krytykę ze strony innych jako wskazówek do dalszego postępowania, dziecko: • pamięta o uroczystościach rodzinnych , przygotowaniu prezentów, składaniu życzeń, • zna tradycje związane ze świętami (Boże Narodzenie, Wielkanoc), • planuje i organizuje uroczystości - "od pomysłu do realizacji" , • uczestniczy w organizowaniu uroczystości urodzinowych dziecka z grupy przedszkolnej, • interesuje się historią i tradycjami swojej rodziny na podstawie zdjęć, rozmów rodzinnych, opowiadań, • wykonuje drzewo genealogiczne, albumy rodzinne, • uczestniczy w imprezach przedszkolnych: <ul style="list-style-type: none"> a. biesiada rodzinna, b. pasowanie na przedszkolaka, c. festyn przedszkolny, • zna ważniejsze zabytki, budowle swojego miasta,
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny, poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego. • Kształtowanie postawy patriotycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznaje symbole narodowe: godło, flagę, barwy i hymn narodowy. • Poznaje sztandar przedszkola. • Poznaje znaczenie ceremoniału i pocztu sztandarowego. • Bierze udział w uroczystościach patriotycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z głównymi symbolami narodowymi: poznanie godła, flagi i barw narodowych. • Poznanie hymnu narodowego – wyjaśnienie słów hymnu, zachowanie odpowiedniej postawy podczas jego śpiewania. • Poznanie sztandaru naszego przedszkola: wygląd, barwa, symbole na sztandarze, jego znaczenie. • Zapoznanie z zasadami i organizacją zachowania się dzieci podczas wprowadzania i wyprowadzania pocztu sztandarowego. • Uczestniczenie w uroczystościach z udziałem sztandaru 	<ul style="list-style-type: none"> • zna herb swojego miasta, dzielnicy - wyjaśnia jego znaczenie, • zna legendę, opowiadania swojego regionu, • rozpoznaje wytwory sztuki ludowej swojego regionu, • wykorzystuje elementy sztuki ludowe w swoich pracach plastycznych, dekoracji sali, przedszkola, • bierze udział w organizowaniu kącika regionalnego, • zna tradycje, zwyczaje, obrzędy swojego regionu, • zna przyśpiewki ludowe i zabawy ruchowe swojego regionu, • zna bogactwa naturalne swojego regionu. <ul style="list-style-type: none"> • Zna symbole narodowe: godło, flagę, barwy i hymn narodowy. • Rozpoznaje sztandar przedszkola. • Zna znaczenie ceremoniału i pocztu sztandarowego. • Wie jak się zachować podczas uroczystości z wykorzystaniem sztandaru.
---	---	---	--

7. Zdrowy styl życia

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Przewidywane efekty
<ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie zainteresowań zdrowym stylem życia.	<ul style="list-style-type: none">• Nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie.• Wpajanie zasad ochrony zdrowia przede wszystkim w zakresie higieny osobistej i najbliższego otoczenia,• Wskazywanie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie.	<ul style="list-style-type: none">• Higiena otoczenia.• Higiena osobista.• Kulturalne zachowanie się podczas posiłków oraz właściwe odżywianie się.• Zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu oraz w sali.	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none">• dba o własny wygląd,• dba o wygląd otoczenia• prawidłowo myje ręce i zęby, potrafi właściwie zachować się w łazience,• dba o czystość ciała i ubrania,• prawidłowo posługuje się sztućcami,• dba o estetykę stołu podczas jedzenia,• je zdrowe produkty;• przezwycięża niechęć do niektórych pokarmów i potraw,• rozumie znaczenie umiaru w jedzeniu słodczy,• ubiera się odpowiednio do pogody,• bawi się i ćwiczy na dworze , chodzi na spacer i wycieczki,• hartuje organizm,• wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i ruchowe,• zna potrzebę przebywania na świeżym powietrzu.

8. Bezpieczeństwo własne i innych na terenie przedszkola

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Przewidywane efekty
<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych na terenie przedszkola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie dzieci z regulaminami zachowań w Sali zajęć oraz na placu zabaw • Przestrzeganie zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie przyjętych norm zachowania. • Dbanie o własne zmysły i higienę układu nerwowego. • Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych. • Opracowanie grupowego kontraktu oraz przestrzeganie w ciągu całego roku szkolnego. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że zachowanie typu: podstawianie nogi , spychanie z urządzeń , sypanie piaskiem w oczy itp. może zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych, • sygnalizuje konieczność oddalania się z miejsca zabawy czy zajęć, • korzysta ze sprzętu i zabawek zgodnie z zasadami ich użytkowania, • rozumie konieczność takiego poruszania się na terenie przedszkola, aby nie zagrażało to bezpieczeństwu, • informuje nauczycielkę o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu zarówno własnemu jak i innych, • przestrzega zakaz wkładania do nosa , uszu, ust ciał obcych, • potrafi porozumiewać się umiarkowanym tonem głosu, • rozumie potrzebę odpoczynku i relaksu, • bezpiecznie posługuje się przyborami np. nożyczkami, dziurkaczem..itp., • nie bawi się zapalkami, lekarstwami, środkami chemicznymi, urządzeniami elektrycznymi, znalezionymi odpadkami czy nieużytkami np. zbite szkło, brudne opakowania..itp.

VII. EWALUACJA

Ewaluacja opierać się będzie na obserwacji dokonanej przez nauczycieli opartej na przewidywanych osiągnięciach dziecka z wykorzystaniem narzędzi badawczych takich jak arkusz obserwacji dziecka, diagnoza gotowości szkolnej a także ankieta dla nauczycieli i rodziców.

SPOSOBY EWALUACJI:

Analiza dokumentacji pedagogicznej:

- plany, zapisy w dziennikach;
- arkusze obserwacji i diagnozy gotowości szkolnej
- ankiety ewaluacyjne dla nauczycieli i rodziców;
- podsumowanie realizacji programu.

VIII. PODSUMOWANIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują wszyscy nauczyciele. Stworzony został by wprowadzić mikrosystemy wychowawcze dla poszczególnych grup. Rodzice będą współrealizować program. W ewaluacji uwzględnia się opinie wychowanków, rodziców, nauczycieli, przedstawicieli Rady Rodziców oraz sugestie nadzoru pedagogicznego.

X. ZAŁĄCZNIKI

ANKIETA DLA RODZICÓW

Droży rodzice, pragniemy pozyskać informacje na temat Programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w naszym przedszkolu. Państwa odpowiedzi będą cenną wskazówką do dalszej pracy.

1. Czy wie Pani/Pan czego dotyczą treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego?

TAK NIE

2. Czy program profilaktyczno – wychowawczy przedszkola spełnia Państwa oczekiwania?

TAK NIE

- Jeśli nie, to dlaczego:

.....
.....

2. Do kogo zwróciłibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem?

- Nauczyciel;
- Dyrektor;
- Poradnia psychologiczno-pedagogiczna;
- Inne, jakie?

.....
.....

3. Czy zadania zawarte w Programie wychowawczo – profilaktycznym służą podniesieniu świadomości dzieci w zakresie wychowania, bezpieczeństwa i zdrowia?

TAK W MAŁYM STOPNIU NIE

- Jeśli nie, to dlaczego:

.....
.....

4. Czy zdaniem Państwa przedszkole poprzez treści zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym kształtuje u dziecka:

- budowanie pozytywnego obrazu własnego „ja”

TAK NIE

- umiejętność dostrzegania i szanowania potrzeb innych ludzi

TAK NIE

- umiejętności komunikowania się

TAK NIE

- umiejętność współdziałania z innymi

TAK NIE

- poznawanie zasad i norm społecznie akceptowanych oraz wdrażanie ich do przestrzegania
TAK NIE
- umiejętność samodzielnego działania
TAK NIE
- prawidłową wymowę
TAK NIE
- poznanie zasad bezpieczeństwa na drodze
TAK NIE
- wrażliwość na piękno otaczającej przyrody i postawy proekologicznej
TAK NIE
- umiejętność odróżniania dobra od zła w wybranych sytuacjach
TAK NIE
- zainteresowania tradycjami i kulturą najbliższego środowiska.
TAK NIE
- wpajanie zasad higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania
TAK NIE
- poznawanie zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych na terenie przedszkola
TAK NIE

5. Jakie jeszcze inne zadania profilaktyczno – wychowawcze powinno realizować Państwa zdaniem przedszkole?

Proszę podać swoje propozycje:

.....

6. Jakie formy przyjmuje współpraca między przedszkolem, a rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki?

.....

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

1. Czy zna Pan/Pani założenia i treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przedszkola?

TAK NIE

2. Czy realizuje Pan/Pani założenia i treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przedszkola?

TAK NIE

3. Czy odpowiednio zostały dobrane treści, cele, metody i formy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego?

TAK NIE

- Jeśli nie, to dlaczego?

.....
.....
.....

4. Czy realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przynosi efekty?

- TAK
- NIE

- Jeśli tak, to w jakich obszarach?

.....
.....

- Jeśli nie, to dlaczego?

.....
.....

5. Czy zadania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym służą poniesieniu świadomości dzieci w zakresie wychowania, bezpieczeństwa i zdrowia?

- TAK
- W MAŁYM STOPNIU
- NIE

- Jeśli nie, to dlaczego?

.....
.....

6. Czy Pani/Pana zdaniem program wychowawczo – profilaktycznym kształtuje u dziecka:

- budowanie pozytywnego obrazu własnego „ja”

TAK NIE

- umiejętność dostrzegania i szanowania potrzeb innych ludzi

TAK NIE

- umiejętności komunikowania się

TAK NIE

- umiejętność współdziałania z innymi

TAK NIE

- poznawanie zasad i norm społecznie akceptowanych oraz wdrażanie ich do przestrzegania

TAK NIE

- umiejętność samodzielnego działania

TAK NIE

- prawidłową wymowę

TAK NIE

- poznanie zasad bezpieczeństwa na drodze

TAK NIE

- wrażliwość na piękno otaczającej przyrody i postawy proekologicznej

TAK NIE

- umiejętność odróżniania dobra od zła w wybranych sytuacjach

TAK NIE

- zainteresowania tradycjami i kulturą najbliższego środowiska.

TAK NIE

- wpajanie zasad higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania

TAK NIE

- poznawanie zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych na terenie przedszkola

TAK NIE

7. Jakie formy przyjmuje współpraca między przedszkolem a rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki?

.....
.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.